

Zentrale Abschlussarbeit 2020

Englisch

Mittlerer Schulabschluss

Herausgeber

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Brunswiker Str. 16-22, 24105 Kiel

Aufgabenentwicklung

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein
Fachkommissionen für die Zentralen Abschlussarbeiten in der Sekundarstufe I

Umsetzung und Begleitung

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
zab1@bildungsdienste.landsh.de

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Vor dir liegt nun das Aufgabenheft des schriftlichen Teils der Abschlussprüfung Englisch Mittlerer Schulabschluss.

Es gibt drei Teile darin, zu denen jeweils mehrere Aufgaben gestellt werden:

Teil LC: Listening Comprehension (Hörverstehen)

Teil RC: Reading Comprehension (Leseverstehen)

Teil W: Writing (Schreiben)

Du hast ausreichend Zeit! Die Prüfungszeit beträgt für alle Aufgaben zusammen 105 Minuten. Lies dir bitte jede Aufgabe gründlich durch und bearbeite sie so gut du kannst. Wenn du mit einer Aufgabe nicht zurechtkommst, gehe zur nächsten über.

Wenn du dich einmal bei der Lösung geirrt hast, markiere deine richtige Antwort so:

- | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------|
| A | <input checked="" type="checkbox"/> | richtig |
| B | <input type="checkbox"/> | |
| C | <input checked="" type="checkbox"/> | Häkchen fälschlich gesetzt |
| D | <input type="checkbox"/> | |

Besonders in Teil LC *Listening Comprehension* ist es wichtig, dass du vor dem Anhören der CD-Texte in der schriftlichen Aufgabenstellung zunächst nachliest, was du beim anschließenden Hören herausfinden sollst!

Nutze die jeweiligen Pausen, um die Aufgabe zu lesen und zu vervollständigen.

Benutze einen Bleistift, um deine ersten Vermutungen zu kennzeichnen, bevor du nach dem zweiten Hören den Füller oder Kugelschreiber nimmst.

Für die Teile RC und W (*Reading Comprehension/Writing*) denke daran, dass du in deinem Wörterbuch nachschlagen kannst, wenn du Wortschatzprobleme hast.

In Teil W *Writing* nimm dir Zeit, die Schreibaufgabe erst zu planen, dann einen Text zu schreiben und diesen vor dem sauberen Abschreiben zu überprüfen. Nutze die Zeit und überprüfe in der Aufgabenstellung, ob du alle Aspekte bedacht hast. Kontrolliere hinterher noch einmal die sprachliche Richtigkeit.

Bitte erst umblättern, wenn du dazu aufgefordert wirst.

LC Listening Comprehension

LC 1 A New Trend: Repair Cafés

Listen to the radio programme about repair cafés.

While listening, answer the questions below in about 1 to 6 words or numbers.

There is an example (0) at the beginning.

You will hear the recording twice.

You now have 30 seconds to read the task.

| | | |
|----------|---|-----------------------------|
| 0 | Who is Megan talking to in her programme? | 16-year-old Jonathan |
| 1 | Who meets in a repair café? (Name two.) | 1. _____ 2. _____ |
| 2 | What do repair cafés promote? (Name one.) | |
| 3 | When did the very first repair café open? | |
| 4 | Who volunteers at these places? (Name two.) | 1. _____ 2. _____ |
| 5 | What kind of damaged things do people take to a repair café? (Name two.) | 1. _____ 2. _____ |
| 6 | What does Jonathan get from volunteering? (Name one.) | |

LC Listening Comprehension

LC 2 My Journey to the Arctic Sea

Listen to Donald talking about his trip to the polar regions.

While listening, complete each sentence in about 1 to 6 words or numbers.

There is an example (0) at the beginning.

You will hear the recording twice.

You now have 45 seconds to read the task.

| | |
|----------|---|
| 0 | Donald grew up without any electrical devices, so he always ... played outside. _____ |
| 1 | He wanted to work as a researcher in order to ... _____ |
| 2 | He went to Antarctica in order to ... _____ (Give one answer.) |
| 3 | People are informed about environmental problems, yet most of them ... _____ |
| 4 | Donald takes pictures of endangered animals to ... _____ (Give one answer.) |
| 5 | Researchers expect that polar bears will ... _____ |
| 6 | On his trip, Donald saw a bear that was obviously ... _____ (Give one answer.) |
| 7 | Donald claims that it is everyone's responsibility to ... _____ |

..... /7 P.

RC Reading Comprehension

RC 1 Vending Machines¹

***Read the article about the latest trends in vending machines.
Then complete the sentences below using about
1 to 6 words or numbers.
There is an example (0) at the beginning.***

Vending Machines

[Redacted text block containing the article content and a table with 6 numbered gaps for completion.]

¹ a machine from which you can buy small things such as drinks or sweets

| | |
|----------|--|
| 0 | <i>Modern Asian vending machines not only provide food and drinks but also ... luxury vehicles.</i> |
| 1 | If a customer wants to take a look at a vehicle, it is then moved by ... _____ |
| 2 | The idea behind this unusual form of display was similar to ... _____ |
| 3 | In a crowded city such as Singapore, the machine ensures ... _____ |
| 4 | A British shopping mall provides vending machines to support ... _____ |
| 5 | To use this device, rough sleepers need to show up at ... _____ |
| 6 | “Action Hunger” gets help with new products from ... _____ |

RC Reading Comprehension

RC 2 Empowering young People through Snow Sports

Read the article about how skiing lessons can change lives. Then answer the questions below in about 1 to 7 words or numbers.

There is an example (0) at the beginning.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

² Hackney Wick – a disadvantaged area of east London

³ GCSEs – a set of exams taken by British students aged 15-16.

| 0 | <i>How does Snow-Camp appeal to underprivileged youngsters?</i> | <i>by using their interest in snow sports</i> |
|----------|--|--|
| 1 | What are the main aims of the charity? <i>(Name two.)</i> | 1. _____ 2. _____ |
| 2 | Which decision helped Jonjoe to become a different person? | |
| 3 | What did Hamza's parents fear? <i>(Name one.)</i> | |
| 4 | Why was Hamza motivated to make a greater effort at school? | |
| 5 | How does Hamza want to share his abilities with others? | |
| 6 | How does the charity choose new candidates? | |
| 7 | How does <i>Snow-Camp</i> ensure that school is not ignored? | |

Stopp!

Die folgenden Tabellen werden nur von den Lehrkräften ausgefüllt.

W Writing – School Sports Day

| Writing a blog post | possible points | student's points |
|---|------------------------|-------------------------|
| Inhalt <ul style="list-style-type: none"> • describe, what activities you and your classmates took part in • explain, what you liked / disliked and why • suggest ideas of how to improve this event | 8 | |
| Textsorte/Situations-/Adressatenbezug | 2 | |
| Entfaltung des Themas/Textaufbau | 2 | |
| Satzbau/Satzverknüpfungen/Konnektoren (Kohäsion, Kohärenz) | 2 | |
| Verständlichkeit/Lesbarkeit | 2 | |
| Wortschatz: Spektrum/Korrektheit | 4 | |
| Grammatische Strukturen: Spektrum/Korrektheit | 4 | |
| Total Points | 24 | |

| Listening Comprehension, Reading Comprehension, Writing | | possible points | student's points |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| LC 1 | A New Trend: Repair Cafés | 6 | |
| LC 2 | My Journey to the Arctic Sea | 7 | |
| RC 1 | Vending Machines | 6 | |
| RC 2 | Empowering young People through Snow Sports | 7 | |
| W | blog post: School Sports Day | 24 | |
| Test Points Paper-Pencil | | 50 | |
| SP/M | Test Points Speaking/Mediation (see assessment sheet) | 50 | |
| Total Points | | 100 | |