



Информация для родителей

Успешный старт

Руководящие линии к задаче образования
в детских дошкольных учреждениях

Для справок:

Успешный старт
Информация для родителей
касательно руководящих линий к задаче образования
в детских дошкольных учреждениях

Первое издание, 2009г.

Текст:

Мюллер-Червонка Беате

Настоящая брошюра была создана при содействии
Райхе Кристиане –
Благотворительный союз земли Шлезвиг-Хольштейн, з.с.
Росси Джузеппины –
министерство по вопросам образования и женщин

Печать:

«Норддрук Нойманн», г. Киль

Художественное оформление:

Фирма «Шмидт и Вебер Концепт-дизайн», г. Киль

Издатель:

министерство по вопросам образования и женщин
федеральной земли Шлезвиг-Хольштейн
ул. Брунsvикер Штрассе, 16-22
24105 г. Киль

Интернет:

www.bildung.schleswig-holstein.de

Предисловие

Дорогие родители,

Ваши дети находятся в очень интенсивном познавательном процессе. Будь то язык, какие-либо правила, культурные знания, владение своим телом или что-либо иное – они ежедневно расширяют свою компетенцию. Еще в дошкольном периоде они делают основополагающие шаги в своем развитии, на которых позже будет базироваться обучение в школе. Хорошее образование в дошкольных детских учреждениях в раннем возрасте доказуемо облегчает этот путь.

Поэтому мы рассматриваем сегодня детские дошкольные учреждения как часть нашей системы образования. Образование относится к законодательной задаче работающих там педагогов-специалистов. Их работа ориентируется на «Руководящие линии к задаче образования в детских дошкольных учреждениях земли Шлезвиг-Хольштейн», которые записаны в законе о работе детских дошкольных учреждений в Шлезвиге-Хольштейне.

«Руководящие линии» описывают в своих шести образовательных сферах весь спектр, с которым должны ознакомиться и который должны понимать дети этой возрастной группы. Однако, они не являются своего рода «учебным планом», и детский сад не должен быть преждевременной школой. Более того, дети должны получить импульс к тому, чтобы как можно шире развернуть свое естественное любопытство и активно овладевать новыми знаниями, а также развивать свои способности.



На основе «Руководящих линий» воспитатели дают детям эти необходимые импульсы. Вместе с финансирующими фондами детских дошкольных учреждений они заботятся о создании интересных рамочных условий для обучения в раннем детском возрасте.

Если, прочитав эту брошюру, Вас интересует, каким образом образовательные руководящие линии внедряются в детских дошкольных учреждениях, – ищите возможность побеседовать с педагогами-специалистами на месте. Коллективы детских дошкольных учреждений будут охотно находиться для этого к Вашему распоряжению, потому что оптимальное развитие Вашего ребенка не в последнюю очередь основано на хорошем сотрудничестве родителей и педагогов-специалистов.

Образовательные руководящие линии Вы найдете в интернете под ссылкой: www.bildung.schleswig-holstein.de

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Ute Erdzik-Rawe'.

Уте Эрдзик-Раве

Министр по вопросам образования и женщин федеральной земли Шлезвиг-Хольштейн

Образование в детских дошкольных учреждениях

Дорогие читатели,
в руководящих линиях к задаче образования речь идет об образовании в детских дошкольных учреждениях и об их внедрении в жизнь. Эта брошюра дает Вам первый обзор о постановке задач и о содержании руководящих линий.

На вопрос: «Что образовывает детей?» Хартмут фон Хентиг однажды ответил: «Всё!»

Без родителей дело не пойдет

Когда дети приходят в детские дошкольные учреждения, – к тому времени они уже собрали много опыта, многому научились. Детские дошкольные учреждения строят свою деятельность на познавательном опыте, который дети собрали в своей семье. Родители являются при этом важными партнерами.

Каждый ребенок имеет право на образование

Образование начинается с момента рождения человека, и оно является процессом, продолжающимся всю жизнь.

Никогда больше человек не учится так много и так быстро, как в первые годы своей жизни.

Образование и получение радости от своего дальнейшего развития – это центральные основы для перспективности нашего общества в будущем. И детские дошкольные учреждения со своими собственными задачами в отношении образования, воспитания и ухода за детьми играют при этом особенно важную роль.

В качестве первого учреждения вне семьи они развивают у детей элементарные основы для дальнейшего процесса обучения. Педагоги-специалисты сопровождают и оказывают поддержку детям и их родителям в их стремлении к образованию, а также расширяют образовательные возможности для всех детей.



Руководящие линии к задаче образования – ориентировочные рамки

Руководящие линии к задаче образования оказывают поддержку педагогам-специалистам детских дошкольных учреждений в том, чтобы они могли осознать свою задачу образования и сформировать ее. Они являются обязательной основой для работы всех детских дошкольных учреждений. Они представляют собой общие, научно обоснованные и испробованные специалистами ориентировочные рамки.

Они способствуют упрочнению мнения, что родители могут положиться на то, что развитие их ребенка будет индивидуальным и профессиональным, все равно, в какое бы детское дошкольное учреждение их ребенок не пошел в Шлезвиге-Хольштейне, и по какой концепции там работают.

Руководящие линии

- разъясняют, что нужно понимать под понятиями «образование» и «воспитание» (понимание образования, основы), и каким образом может удасться сопроводительное образование.
- называют цели сопроводительного образования, а также описывают, как можно развивать детей индивидуально.
- описывают поперечные сечения измерений, которые всегда нужно учитывать при сопроводительном образовании.
- подают идеи педагогам-специалистам, чтобы они могли проверять и развивать дальше собственную практику.
- показывают, какими темами (сферами образования) могли бы и должны были бы заниматься дети во время своего пребывания в детском саду.
- дают специалистам методически-дидактические указания.
- описывают родителей, школу, организации помощи молодежи, а также коммуны в качестве важных кооперационных партнеров.



Образование в детских дошкольных учреждениях – его основы

Образование, воспитание и уход – эти понятия стоят друг возле друга равноправно, и их **нельзя** разделять друг от друга.

Образование – это непрерывное критическое рассмотрение человеком мира и самого себя.

Всеми своими органами чувств дети воспринимают мир вокруг себя. Действуя, они испытывают общение с людьми и с разными вещами в своем окружении. Будучи приобщенными к социальным, культурным и общественным рамкам, они собирают свой опыт. Они собирают и расширяют свои знания, упражняясь, развивают свои способности и создают для себя картину мира. Дети непрерывно критически рассматривают самих себя и мир, и при этом они учатся. Никто другой не может взять на себя вместо них эту деятельность.

С этой точки зрения образование является прежде всего самообразованием.



Воспитанием называют деятельность взрослых, которая открывает детям возможность более интенсивно критически рассматривать мир, изучать, понимать этот мир, а также стать в нем готовым к действиям.

Педагоги-специалисты поддерживают стремление детей к образованию. Они оформляют помещения и предоставляют к их распоряжению материал. Они подхватывают интересы и вопросы детей и предлагают им более обширные темы. Они делают для них доступными интересные ситуации также и за пределами детского дошкольного учреждения. И в самом детском дошкольном учреждении, и за его пределами педагоги-специалисты сопровождают детей, обращаясь с ними с уважением и ценя их.



Взрослые преследуют воспитательные цели. Они оказывают поддержку детям при вращении в общество, а также в том, чтобы те могли ознакомиться и научиться уважать необходимый для этого социальный образ поведения, культурные знания, ценности и нормы. Исполненные доверия отношения и крепкая связь между взрослыми и детьми является своего рода соединительным мостом между делами взрослых, их целями, и стремлением детей к образованию.

Уход обеспечивает, что ребенок в то время, которое он проводит в детском дошкольном учреждении, находится в надежных руках и за ним обеспечен хороший присмотр, что его основные потребности удовлетворены, и что возле него находятся люди (люди, к которым он привязан), дающие ему уверенность, которая ему необходима, чтобы исследовать мир. Обращенный к ребенку чуткий уход является важной предпосылкой для (само)образования детей.



Руководящие принципы и поперечные сечения измерений

Размышления и планы взрослых в решающей степени подвержены влиянию основных принципов ежедневных педагогических действий: демократия, постоянство и учет различий являются основами педагогики.

Демократия и постоянное развитие являются руководящими принципами и одновременно целями воспитания. Живая демократия обеспечивает детям права и оказывает им поддержку в том, чтобы они могли принимать участие в жизни демократического общества автономно, солидарно и компетентно. Содержанием принципа постоянного развития является осознание своей ответственности за человечество. В детских дошкольных учреждениях дети могут собрать первый опыт в отношении демократического и постоянного мышления и поступков, а также обретать способности, навыки и позицию, чтобы самим смочь действовать демократично и ответственно.

Поперечные сечения измерений описывают различия между поколениями, сексуальные различия, различия между культурами, способностями и ограничениями, жизненными ситуациями и жизненным окружением.

Каждый ребенок является неповторимым, и нет одинаковых семей. Только в том случае, если будут учитываться особенности каждого отдельного ребенка и его ситуации, образовательные процессы каждого ребенка смогут получать индивидуальные импульсы, и это будет способствовать развитию.

Основные принципы способствования развитию распространяются на все возрастные группы.

При этом индивидуальные образовательные процессы протекают по-разному. Каждый ребенок углубляется в своем ритме в свои собственные основные содержательные задачи. В зависимости от уровня развития и возраста дети занимаются различными содержаниями и постановками вопросов. Поэтому в руководящих линиях есть указания касательно специфических требований детей до трех лет и детей в школьном возрасте.



Совместно нести ответственность за образование

Достижение соглашения в отношении концепций образования

У родителей есть пожелания, надежды, ожидания и представления о том, как нужно ухаживать за ребенком и способствовать его развитию. Детские дошкольные учреждения имеют законную задачу (§ 4 и 5 KiTaG) и профессиональное понимание образования, воспитания и ухода. В ходе совместной беседы можно выяснить важные вопросы.



Разработка перехода из одного жизненного этапа в другой

Переход из одного жизненного этапа в другой играет в жизни детей особую роль, напр., привыкание в детском саду, переход в школу. Совместно с педагогами-специалистами родители могут сопровождать своего ребенка на этом важном этапе.

Сопровождение на начальном этапе – создание доверия

Родители являются самыми важными людьми для ребенка, он привязан к ним. Они хорошо знают своего ребенка и знают, во что он любит играть, что ему нравится, и могут рассказать об этом педагогам-специалистам.

Необходимо запланировать время для привыкания собственного ребенка. Сопроводя ребенка в первые дни, родители придают ему уверенность, которая нужна ему, чтобы смочь настроиться на все волнующе новое в группе и установить контакт с чужими ему людьми.

Когда ребенок поближе узнает педагога-специалиста из своей группы, тот сможет стать для ребенка лицом, к которому ребенок привязан, этот человек сможет сопровождать ребенка и давать ему необходимое чувство уверенности. Время, которое родители совместно проводят со своим ребенком в детском дошкольном учреждении во время фазы привыкания, дает возможность всем участникам привыкнуть друг к другу. Таким образом родители вместе с педагогами-специалистами закладывают хорошую основу для образования их ребенка.



Поддержка, сопровождение и развитие способностей и талантов

Понимание раннего образования в качестве самообразования требует от педагогов-специалистов смены перспектив. Речь идет больше не о вопросе, чему мы можем научить детей, а о вопросе:

«Какие условия нужны детям, чтобы они могли заниматься новыми и разнообразными темами, сами задавать вопросы и искать ответы?»

Профессиональное умение состоит в том, чтобы различать как нечто важное темы, дела, вопросы, потребности и этапы в развитии детей и подавать им развивающие импульсы во всех сферах.



Цели сопроводительного образования

Целью сопроводительного образования в раннем детском возрасте является оказание поддержки каждому ребенку в его развитии до формирования самостоятельной и способной к деятельному участию в общественной жизни личности, которая может принимать участие в жизни автономно, солидарно и компетентно.

Чтобы одолевать в жизни трудности, детям нужны способности, навыки, знания и компетенция.

Мир вызывает у детей любопытство. Буквально все может вызывать их интерес, напр., рабочий-строитель на краю дороги, падающий вниз предмет, необычный на ощупь материал, инструменты, краски, музыка, другие люди. Дети хотят знать, как функционирует то или это, как люди реагируют, и чего они сами могут достичь.

Дети поступают, как исследователи. Они пробуют, повторяют, изменяют, не давая сбивать себя с толку неудачами, и делают это до тех пор, пока они не будут довольны достигнутым результатом. В ежедневных ситуациях, при решении проблем, в играх с другими детьми, в спорах с людьми, при критическом рассмотрении тем и материала дети обретают самокомпетенцию, социальную компетенцию, специальную компетенцию, учебно-методическую компетенцию, и при этом становятся дееспособными.

Сферы образования

Сферы образования описывают многообразие тем, которыми занимаются дети.

Они описывают, что может содержать образование.

При открытии и познании мира дети сталкиваются с многими содержаниями. Для их действий и исследований характерны творчество, при этом они сочетают друг с другом элементы различных сфер образования.



Например, играя на строительном коврике, дети создают игровой ландшафт и украшают его разноцветными кубиками

и платками (эстетическое восприятие), они о чем-то договариваются друг с другом (язык), они рисуют себе дорожные знаки (знаки и буквы), они строят домики из кубиков (статика, естественное движение, тело и движение), они справедливо делят между собой имеющиеся машинки (математика, этика), обсуждают правила игры (общество) и постоянно согласовывают между собой во время игры, что делать дальше (коммуникация).

В руководящих образовательных линиях есть наброски шести сфер образования. Сегментация показывает, какое изобилие тем и содержаний содержится в каждой отдельной сфере.

Каждая сфера в отдельности подчеркивает грани целостного процесса образования детей:

- музыкально-эстетическое образование и коммуникативные средства – или: восприятие мира всеми органами чувств
- тело, здоровье и движение – или: изучение тела и движений
- язык(и), знаки/буквы и коммуникация – или: коммуницировать, используя язык и символы
- математика, естествоведение и техника – или: открывать правила и законы природы
- культура, общество и политика – или: познавать общество как нечто поддающееся формированию
- религия, этика и философия – или: задавать вопросы о смысле вещей

Дети развиваются всегда в нескольких сферах образования одновременно. Эти сферы образования – не «школьные предметы», они помогают педагогам-специалистам охватить спектр возможных содержаний и тем и вовлечь их в свое планирование. Они делают возможным целенаправленное наблюдение и отражение.

Во время своего пребывания в детском саду дети должны получить возможность интенсивно и энергично познавать содержание всех сфер образования.

Дидактически-методические структурные элементы для сопровождения образовательных процессов

Сопроводительное образование и способствование образованию описывается в руководящих линиях к задаче образования в качестве рефлексированных и запланированных педагогических действий.

Исходной точкой педагогики является наблюдение детских поступков, детских интересов и мира детского опыта, а также диалог между всеми участниками этого процесса. Наблюдение и документация сопровождают этот процесс и постоянно используются для отражения происходящего, а также для получения обратной информации для детей и для взрослых.

Познание, планирование, действия и отражение образуют непрерывный круговой процесс, своего рода круговорот, вовлекающий в себя наблюдения, новые идеи и изменения, и который может привести к новым этапам планирования и действий.



Образование и сопроводительное образование

Размышления о том, каким образом взрослые могут вызвать у детей интерес к чему-либо, сопровождать и поддерживать их, определяются следующими аспектами:

Образование имеет место всюду и всегда

Весь быт, начиная от «принеси» и «отнеси», является поприщем для сбора опыта, действий и упражнений. Не только в детском дошкольном учреждении, но и вокруг детского сада есть много чего, что можно открыть для себя.

Сопроводительное образование делает возможным различный подход.

Дети не играют, чтобы учиться, они учатся, когда они играют. «Свободная игра» детей точно так же важна, как и занятия ребенка с подготовленными предложениями педагогов-специалистов. Эти предложения дают детям возможность углубленно заниматься уже известным и новым. В ходе совместно запланированных и проведенных проектов дети могут длительное время интенсивно заниматься одной темой, рассматривая ее из различных перспектив.

Для образования нужно требовательное окружение и самоопределяемое время. Помещения могут как способствовать, так и мешать образованию. Помещения с их структурой, их возможностями использования для игр и их предложением материала оказывают постоянное влияние

на индивидуальные образовательные процессы детей. Наряду с запланированными предложениями детям нужно время, которое они могли бы использовать для игр и для исследования мира в своем собственном ритме.

Образование является индивидуальным. Каждый ребенок имеет свой собственный темп и свой собственный подход к чему-либо.

Нужно понимать, требовать и сопровождать каждого ребенка в его индивидуальном развитии. Чтобы обеспечить для детей доступ к изобилию тем, нужно всегда использовать при планировании идеи из различных сфер образования.

Образование требует участия. Педагоги–специалисты и родители используют свои знания, свой профессионализм и интерпретацию своих наблюдений, чтобы понимать детей в их поступках и давать им импульсы. Лишь поведение детей, – заинтересованно ли они подхватывают какое-либо предложение и используют его в качестве собственной возможности, или нет, дает взрослым указание на то, поняли ли они ребенка или нет. Поэтому целесообразно на каждом шагу вовлекать детей во что-либо и требовать от них участия.

Педагоги–специалисты таким образом формируют будни в детских дошкольных учреждениях, что их можно рассматривать в качестве жизненного пространства, пространства для сбора опыта и образования. Они являются компетентными партнерами как для детей, так и для родителей.

Понимание образования, изложенное в руководящих образовательных линиях, предъявляет высокие требования к их профессионализму.



Педагогам–специалистам нужны достаточно времени и квалифицированная поддержка, чтобы смочь вникнуть в темы и требования руководящих образовательных линий и интегрировать соответствующую тематику в процессе ежедневной работы. Профессиональные консультации, дальнейшие курсы обучения, повышение квалификации, коллективные дни и служебные обсуждения поддерживают этот процесс.

Образование в кооперации



Дети образуются в своей семье, в своем окружении, в спортивных кружках, в детских дошкольных учреждениях – иными словами: образование является общей задачей. Детские дошкольные учреждения являются частью регионального образовательного ландшафта. Они ищут сетевого объединения и кооперируют на месте с другими партнерами в сфере образования.

Сюда относятся:

- отцы и матери
- учителя
- специалисты организаций оказания помощи молодежи
- другие люди, которые на добровольных началах или в качестве основной профессии принимают активное участие в общественной жизни (напр., политики, сотрудники администрации, участники различных союзов)

Заботиться о переходе – из детского дошкольного учреждения в школу

Переход удастся, если родители, педагоги– специалисты детских дошкольных учреждений и учителя будут работать над этим совместно. Сотрудничество между детским дошкольным учреждением и начальной школой урегулировано законом (§ 3, абз. 3 SchulG, § 5, абз. 6 KiTaG) и обеспечивает удачный переход.

Школы и детские дошкольные учреждения заключают между собой соглашения, которые разрабатываются учителями, педагогами– специалистами и родителями в ходе обмена мнениями.



Сотрудничество с матерями и отцами – это партнерства в образовательных и воспитательных целях

Поддерживать диалог – систематически беседовать друг с другом

Обмен мнением и информация образуют основу для хорошего сотрудничества. Это поможет ребенку в его образовательных процессах, если важные для него люди будут общаться друг с другом, будучи исполненными доверия друг к другу. Принося или забирая что-либо, всегда найдется возможность для короткой беседы, в ходе которой можно обменяться важной информацией. Беседы, согласованные с педагогами-специалистами, предоставляют шанс поговорить о развитии ребенка в спокойной обстановке. Образовательная документация ребенка является для этого хорошей основой.

Действовать сообща

Поскольку многое можно лучше узнать из совместных мероприятий, сотрудничество с отцами и матерями не ограничивается родительскими собраниями. Родители могут различным образом принимать участие в образовательной работе детского дошкольного учреждения. Есть много возможностей принимать в нем участие, вносить во что-либо свою лепту или делать что-либо вместе с другими. Таким образом родители могут увидеть своего ребенка в других ситуациях, чем в семье, и иногда они удивляются, как самостоятельно уже могут действовать их дети. Отцы и матери могут также изъявить желание выступать в качестве представителей родителей и таким образом, вместе с педагогами-специалистами, активно добиваться хороших образовательных предложений для всех детей в детском дошкольном учреждении.



Эта информация была передана Вам

Штамп учреждения