



Informations destinées aux parents

Commencer avec succès

Lignes directrices du projet éducatif
à l'intention des garderies de jour

Pour information:

Commencer avec succès
Information pour les parents
concernant les lignes directrices
du projet éducatif à l'intention
des garderies de jour

Première édition, 2009

Texte:

Müller-Czerwonka, Beate

Avec la collaboration de:

Reiche, Christiane –
Caritas Verband für Schleswig-Holstein e.V.
Rossi, Giuseppina –
Ministère de l'Éducation
et de la Promotion Féminine

Impression:

Norddruck Neumann, Kiel

Design:

Schmidt und Weber Konzept-Design, Kiel

Editeur:

Ministère de l'Éducation et de la Promotion
Féminine du Land de Schleswig-Holstein
Brunswiker Straße 16–22
24105 Kiel

Internet:

www.bildung.schleswig-holstein.de

Introduction

Chers parents,

Vos enfants sont en pleine phase d'apprentissage: Que ce soit la langue, les règles de comportement, les aspects culturels ou autres: ils voient chaque jour leurs compétences se développer. C'est peut être dans cette phase qui précède la scolarisation que se trouvent des éléments fondamentaux susceptibles d'influencer leur vie future. Et c'est justement une bonne éducation précoce – dans le cadre des garderies de jour – qui facilitera leur avenir.

Nous considérons aujourd'hui les garderies de jour comme un élément à part entière de notre système éducatif. L'éducation fait partie officiellement de la mission des personnels spécialisés qui y travaillent. Leur travail se réfère aux «lignes directrices pour l'Education dans les garderies de jour du Schleswig-Holstein» qui sont inscrites dans la loi sur l'Education du Schleswig-Holstein.

Les «lignes directrices» décrivent minutieusement dans 6 domaines spécifiques toute la palette des savoirs que des enfants de cette classe d'âge sont en droit de comprendre et de maîtriser. Cependant elles ne sont pas «un plan directeur» et les garderies de jour ne devraient être en aucun cas une sorte d'école avant l'heure. On songe davantage à ce que les enfants soient en mesure de développer les curiosités naturelles à leur âge et d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences.



Les éducateurs donnent les impulsions correspondantes sur la base des lignes directrices. En collaboration avec les collectivités gestionnaires des écoles maternelles ils veillent à garantir des conditions optimales et propices pour l'apprentissage des jeunes enfants.

Si, ayant lu cette brochure, vous étiez intéressé(e) par la mise en place des lignes directrices dans la garderie de votre enfant, nous vous invitons à vous renseigner auprès du personnel pédagogique. Les équipes en place dans les garderies se mettront volontiers à votre disposition, car chacun sait qu'une bonne collaboration entre parents et personnel éducatif est un facteur important du soutien nécessaire à votre enfant.

Vous trouverez les «lignes directrices» sur Internet dans la rubrique : www.bildungs.schleswig-holstein.de

A handwritten signature in black ink, reading 'Ute Erdsieck-Rave'.

Ute Erdsieck-Rave
*Ministre pour l'Education
et l'Intégration féminine
du Land de Schleswig-Holstein*

L'apprentissage dans les garderies de jour

Chers lecteurs, chères lectrices,

Le texte des lignes directrices pour la mission d'éducation dans les garderies de jour a pour objet l'apprentissage précoce et sa mise en pratique. Cette brochure est destinée à vous donner un premier aperçu sur la finalité et les contenus des lignes directrices. Nous vous souhaitons une lecture intéressante.

Rien ne fonctionne sans les parents

Quand les enfants rentrent pour la première fois dans une garderie de jour, ils ont déjà fait beaucoup d'expériences, ils ont déjà beaucoup appris. Les garderies de jour prennent dans leur activité le relais des expériences d'apprentissage précoce que les enfants ont déjà faites au sein de leurs familles. C'est en cela que les parents sont des partenaires importants.

A la question «qu'est-ce qui forme les enfants?», Hartmut von Hentig a répondu un jour «Tout!»

Chaque enfant a droit à l'apprentissage

L'apprentissage commence dès la naissance et consiste en un processus qui durera toute la vie.

Un individu n'apprendra jamais autant ni aussi vite que pendant les premières années de son existence. L'apprentissage et la joie de se développer personnellement sont des piliers pour les perspectives d'avenir de notre société. Les garderies de jour, compte tenu de leur mission spécifique d'apprentissage, d'éducation et d'encadrement ont en ce sens une importance toute particulière. En tant que toute première institution en dehors de la famille, elles fournissent les premiers éléments de base pour les apprentissages à venir. Les personnels pédagogiques accompagnent et soutiennent les enfants et les parents dans leurs efforts d'apprentissage et accroissent les possibilités d'apprentissage pour tous les enfants.



Les lignes directrices du projet éducatif – un cadre de référence

Les lignes directrices du projet éducatif aident les personnels pédagogiques à tenir compte du projet éducatif et assurer sa réalisation.

Elles sont un cadre de référence obligatoire dans toutes les garderies. Elles offrent une source commune de référence, fondée scientifiquement et nourrie par la pratique.

Elles contribuent à ce que les parents puissent être rassurés sur le fait que leurs enfants vont être encouragés de manière individuelle et professionnelle, quelle que soit l'institution que leur enfant fréquentera à l'intérieur du Land de Schleswig-Holstein et quelle que soit l'orientation que cette garderie donnera à son travail éducatif.

Les lignes directrices

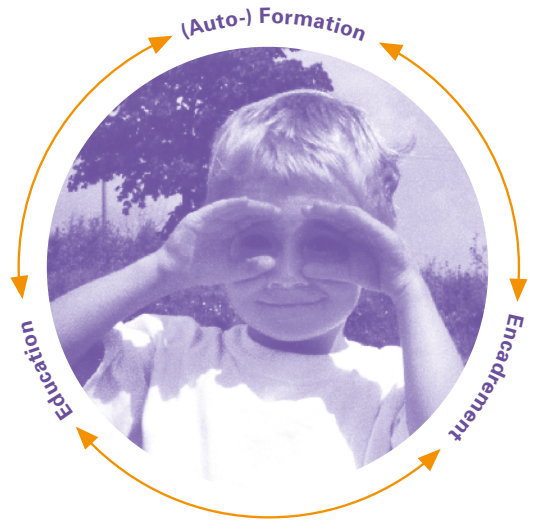
- expliquent ce qu'il faut entendre par formation et éducation et comment l'accompagnement éducatif peut réussir.
- nomment les buts de l'accompagnement pédagogique et décrivent comment l'on peut encourager individuellement les enfants.
- décrivent des dimensions transversales qui rentrent toujours en ligne de compte dans le cadre de l'accompagnement éducatif.
- donnent au personnel éducatif des idées, des suggestions pour analyser et parfaire leur travail.
- montrent de quels domaines les enfants pourraient avoir à s'occuper au cours de leur passage à l'école maternelle.
- donnent des conseils de méthode et des consignes didactiques aux personnels d'encadrement pédagogique décrivent les Parents, l'École, les structures d'encadrement de la Jeunesse et la Commune comme des partenaires incontournables.



L'apprentissage dans le cadre des garderies de jour fondements théoriques

La formation, l'éducation et l'accueil des enfants sont étroitement liés et à considérer au **même niveau**.

La formation signifie l'incessante confrontation de la personne avec son environnement et avec elle-même. Les enfants perçoivent le monde de tous leurs sens en éveil. C'est dans l'action qu'ils essaient d'appréhender les êtres et les choses autour d'eux. Ils font leurs expériences, au sein d'un cadre social, culturel et interactif. Ils acquièrent et développent un savoir, se servent de leurs capacités et se font une idée du monde autour d'eux. Les enfants ne cessent d'interroger le monde qui les entoure, c'est ainsi qu'ils se forment. Personne ne peut les priver de cette activité. Comprise ainsi, la formation est avant tout de «l'auto-formation».



L'Education désigne cette activité des adultes qui a pour objet de permettre aux enfants d'interroger et comprendre le monde qui les entoure, de l'explorer, de le comprendre et de pouvoir y agir.

Les personnels éducatifs soutiennent les efforts de d'apprentissage des enfants. Ils installent des salles et mettent du matériel à leur disposition. Ils relèvent les questionnements des enfants et leurs proposent des thèmes à approfondir. Ils leur donnent également accès à des situations intéressantes en dehors de l'institution pédagogique. Que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'institution pédagogique, le personnel éducatif se comportera avec respect et de manière positive à l'égard des enfants. Les adultes ont des objectifs de formation. Ils aident les enfants à grandir



dans la société, à acquérir et respecter les savoirs culturels, les règles de comportement, les valeurs et les normes. Un rapport stable et basé sur la confiance entre l'adulte et l'enfant est le lien entre la préoccupation, les buts des parents et les efforts d'apprentissage des enfants.

L'encadrement de l'enfant s'assure que l'enfant sera en de bonnes mains et en sécurité tout le temps qu'il passera dans la garderie de jour, que ses besoins fondamentaux seront satisfaits et que les personnes qui s'occupent de lui (personnes de référence) lui donnent l'assurance dont il a besoin pour appréhender le monde autour de lui. Un encadrement motivé et attentif de l'enfant est la condition sine qua none pour l'auto-formation de l'enfant.



Lignes directrices et dimensions transversales

La réflexion et l'organisation des adultes répond essentiellement à des principes de base pour l'action pédagogique au quotidien: démocratie, persévérance et reconnaissance des différences forment les bases de cette pédagogie.

La démocratie et la continuité du développement de l'enfant sont à la fois des principes fondamentaux et les buts de l'éducation. La démocratie participative garantit les droits des enfants et les encourage à participer de manière autonome, solidaire et compétente à la vie démocratique au sein d'un groupe. *Le principe de la continuité du développement de l'enfant* signifie que l'on est conscient de sa responsabilité vis-à-vis du développement de l'Humanité. C'est à la garderie que les enfants peuvent faire leurs premières expériences avec la pensée et la poursuite de la démocratie et qu'ils peuvent acquérir les capacités, les compétences et les comportements, pour pouvoir agir personnellement et avec responsabilité de manière démocratique.

Les réflexions en diagonale/paramètre décrivent les différences entre les générations, les sexes, les cultures, les compétences et les obstacles, les phases de la vie et l'environnement dans lequel on vit. Chaque enfant est unique et aucune

famille ne ressemble à une autre. Mais c'est à partir du moment où l'on considère les particularités de chaque enfant et de sa situation, que les processus de formation appropriés pourront être initiés et son développement favorisé.

Les principes de base de l'encadrement de l'apprentissage sont valables pour toutes les tranches d'âge. Cependant les processus individuels de formation se déroulent différemment. Chaque enfant se concentre intérieurement et à son rythme sur des thèmes qui l'interpellent. Suivant leur stade de développement et leur âge, les enfants s'occupent avec des contenus et des interrogations différentes. C'est pourquoi les lignes directrices contiennent les indications nécessaires aux besoins spécifiques des enfants de moins de 3 ans et des enfants en âge d'être scolarisé.



Assumer ensemble la Responsabilité de l'apprentissage

Se mettre d'accord en ce qui concerne les concepts de la formation

Les parents ont des souhaits, des espoirs, des attentes et des conceptions sur la façon dont leur enfant devrait être gardé et encouragé.

Les garderies ont une mission fixée par la loi (art. 4 et 5 Loi des Garderies (KiTaG)) et une compétence spécifique en ce qui concerne la formation, l'éducation et la garde. C'est à l'occasion des entretiens que d'importantes questions pourront être soulevées.

Aménager les transitions

Les transitions jouent un rôle particulier dans la vie des enfants, comme par exemple la phase d'acclimatation à l'école maternelle ou la préparation à la scolarisation. Les parents peuvent accompagner leur enfant dans cette étape importante avec l'aide des personnels pédagogiques spécialisés.

Accompagner les débuts – construire un climat de confiance

Les parents sont les personnes de référence les plus importantes pour leur enfant. Ils le connaissent bien, savent à quoi il/elle préfère jouer et ce qui lui plaît. Par conséquent ils peuvent en rendre compte aux personnels pédagogiques.

Il est nécessaire de prévoir du temps pour la phase d'adaptation de son enfant. C'est par leur accompagnement lors des premiers jours que les



parents lui donnent la sécurité dont il a besoin pour s'habituer à tout ce qu'il y a d'extraordinairement nouveau dans le groupe et faire confiance à des personnes qu'il connaît depuis peu.

Si l'enfant établit une relation de confiance avec un membre de l'équipe pédagogique, cette personne pourra devenir la personne de référence pour l'enfant, l'accompagner et lui donner la sécurité nécessaire.

Le temps que les parents vont passer avec leur enfant à l'école maternelle lors de la phase d'adaptation permet à tous les acteurs concernés de rentrer en confiance les uns avec les autres. C'est le moyen qui est proposé aux parents pour offrir à leur enfant – avec l'aide de l'équipe pédagogique – de bonnes bases pour sa formation.

Soutien, accompagnement et encouragement

Le fait de considérer la formation initiale de l'enfant comme une auto-formation réclame un changement de perspective de la part des personnels pédagogiques spécialisés.

Il ne s'agit pas de savoir ce que nous pouvons transmettre aux enfants, mais bien plus de la question:

«Quelles conditions faut-il créer pour que l'enfant se tourne vers des thèmes neufs et variés, pour qu'il s'interroge et puisse trouver des réponses?»

Le savoir-faire professionnel consiste à reconnaître comme dignes d'intérêt les thèmes, préoccupations, questions, besoins et étapes de développement des enfants et d'amorcer des initiatives dans tous les domaines.



Les buts de l'accompagnement de l'apprentissage

Le but de l'accompagnement précoce est d'accompagner chaque enfant dans son chemin vers une personnalité indépendante mais mûre pour le groupe, capable de se mouvoir dans la vie de manière autonome, solidaire et compétente.

Pour avancer dans la vie, les enfants ont besoin de capacités, de savoir-faire, de savoirs et de compétences. Les enfants sont curieux du monde qui les entoure. Tout peut susciter leur intérêt, comme par exemple un travailleur de chantier au bord de la route, un objet qui tombe, un matériau dont le toucher est étrange, des outils, de la couleur, de la musique, d'autres personnes. Les enfants veulent savoir comment cela fonctionne, comment les personnes réagissent et ce qu'ils peuvent eux-mêmes susciter comme réactions.

Les enfants procèdent comme des chercheurs. Ils essaient, répètent, transforment, ne se laissent pas décourager par des essais ratés et persévèrent jusqu'à ce qu'ils soient satisfaits d'eux-mêmes. C'est dans les situations quotidiennes, en résolvant des problèmes, en jouant avec d'autres enfants, en étant confrontés à d'autres personnes, thèmes ou matériaux qu'ils acquièrent leurs propres compétences, leur compétence sociale, leur savoir objectif et leurs techniques d'apprentissage. C'est ainsi qu'ils deviennent capables d'agir.

Les domaines d'apprentissage

Les domaines d'apprentissage décrivent la variété des thèmes auxquels les enfants s'intéressent. Ils décrivent tout ce que l'apprentissage peut contenir. En découvrant et s'appropriant le monde, les enfants s'approprient beaucoup de contenus. Leur action et leurs expérimentations est marquée par leur créativité, mais de cette manière ils mettent en relation des éléments de domaines différents.



En jouant dans l'espace « construction » les enfants créent par exemple un paysage imaginaire qu'ils décorent à leur

manière avec des pierres de couleur et des morceaux de tissus (perception esthétique). Ils passent des accords (langue), peignent des panneaux de circulation (signes et écriture), bâtissent des maisons à partir d'éléments divers (statique, sciences exactes, corps et mouvement). Ils partagent les voitures de manière équitable entre eux (mathématique, éthique, conviennent des règles de jeu (vie sociale) et ne cessent durant le jeu de mettre au point comment ils vont continuer (communication).

Six domaines d'apprentissage sont esquissés dans les lignes directrices d'apprentissage.

Chaque domaine pris à part illustre une facette du processus complet d'apprentissage des enfants:

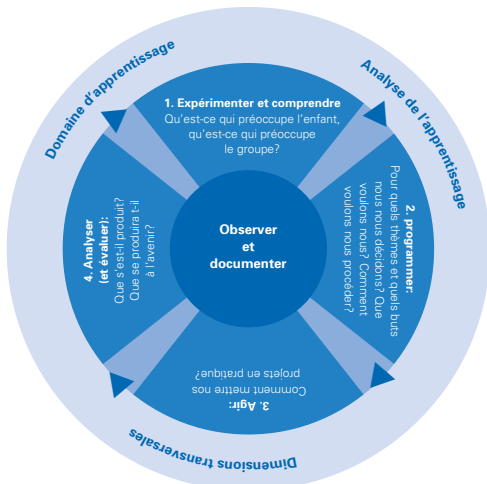
- La formation musicale et esthétique et les médias – soit la perception du monde au moyen de tous les sens
- Expérimenter le corps, la santé et le mouvement – ou encore expérimenter corps et mouvement
- La (les) langue(s), les signes/l'Écrit et la Communication – ou encore comment communiquer à l'aide de la langue et des symboles
- Mathématique, Sciences de la vie et Technique – ou encore la découverte des lois de la nature
- Culture, Société et Politique – ou encore appréhender la communauté comme un lieu d'action et de transformation
- Religion, Éthique et Philosophie – ou encore interroger le sens des choses

Les enfants apprennent toujours en même temps dans plusieurs domaines. Ces domaines d'apprentissage ne sont pas des « matières scolaires » mais ils aident les personnels pédagogiques à mieux appréhender la palette des contenus et des thèmes possibles et de les inclure dans leur planification. Ils permettent une observation et une réflexion attentive. Durant leur séjour en garderie, les enfants devraient avoir la possibilité de s'occuper de manière intense et ludique dans tous les domaines d'apprentissage.

Éléments didactique et méthodique de réflexion pour l'accompagnement des processus d'apprentissage

L'accompagnement des processus d'apprentissage et l'encouragement de cet apprentissage est décrit dans les lignes directrices aux fins de la formation comme une action pédagogique programmée et concertée. Le point de départ de la pédagogie est l'observation de l'activité des enfants, de leurs centres d'intérêt et de leur univers, ainsi que le dialogue entre tous les acteurs du processus d'apprentissage. L'observation et le compte-rendu correspondant accompagnent les processus d'apprentissage et serviront toujours de réflexion aux événements et de «feed-back» pour les enfants et les adultes.

Découvrir, prévoir, agir et réfléchir, cela forme un cycle qui comprend des observations, des idées neuves et des transformations, et qui conduit à de nouveaux projets et de nouvelles possibilités d'action.



Apprentissage et accompagnement de l'apprentissage

Les réflexions sur l'art et la manière dont les adultes peuvent éveiller, accompagner et soutenir les enfants répondent à ce principe:

L'apprentissage a lieu partout et toujours

Le quotidien en entier, depuis le fait de venir jusqu'à la garderie jusqu'au fait de la quitter offre un lieu d'expérimentation, d'action et d'exercice. Il y a beaucoup à découvrir à la garderie mais également dans son environnement.

L'accompagnement de l'apprentissage permet différentes approches

Les enfants ne jouent pas pour apprendre, mais c'est en jouant qu'ils apprennent. «Le jeu autonome» des enfants est tout aussi important que la façon dont ils réagissent aux activités proposées par les personnels pédagogiques. Ces activités permettent aux enfants d'appréhender des choses connues et des choses nouvelles. Les enfants peuvent se consacrer longtemps à un thème de manière intensive et sous différentes perspectives au sein de projets conçus et préparés ensemble.

L'apprentissage nécessite un environnement qui stimule et un rapport individuel au temps

Les lieux pédagogiques peuvent soutenir ou freiner les enfants. Les lieux pédagogiques avec leur structure, leurs possibilités pour le jeu et leur

Les personnels pédagogiques

équipement ont une influence durable sur les processus d'apprentissage des enfants. En sus des activités qu'on leur propose, les enfants ont besoin de temps pour pouvoir explorer le monde à leur propre rythme à travers leurs jeux et leurs expériences.

L'apprentissage est une démarche individuelle

Chaque enfant a son propre rythme et son approche particulière.

Il s'agit de comprendre chaque enfant dans son développement individuel, d'encourager ses efforts et de l'accompagner. Pour permettre aux enfants d'accéder aux thèmes les plus variés, il est nécessaire, lors de la programmation des activités, d'avoir recours à des suggestions prélevées dans d'autres domaines d'apprentissages.

L'apprentissage suppose la participation

Les parents et des personnels pédagogiques utilisent leurs savoirs, leurs compétences et l'analyse de leurs observations pour comprendre l'activité des enfants et donner les impulsions nécessaires.

C'est avant tout le comportement des enfants s'ils acceptent avec intérêt ce qu'on leur propose et s'en servent ou pas comme d'une possibilité qui signalera aux adultes s'ils ont compris l'enfant. C'est pourquoi il est important d'associer et faire participer les enfants à toutes ces étapes.

Les personnels pédagogiques organisent le quotidien dans la garderie comme un espace de vie, d'expérimentation et d'apprentissage. Ils sont les interlocuteurs des enfants et des parents.

La conception de l'apprentissage expliquée dans les lignes directrices de l'apprentissage représente de grandes exigences par rapport à leur conscience professionnelle.



Les personnels pédagogiques ont besoin de suffisamment de temps et d'encadrement spécialisé pour se consacrer aux thèmes et exigences contenus dans les lignes directrices et intégrer les contenus dans le quotidien. Conseil spécialisé, approfondissement et formation, colloques et réunions de travail doivent appuyer ces processus.

L'apprentissage: l'œuvre de tous



Les enfants apprennent au sein de leur famille, de leur environnement proche, de leur club de sport, dans les garderies de jour – en d'autres mots: l'apprentissage c'est un travail commun. Les garderies de jour sont un élément parmi toutes les possibilités qu'offre une région pour l'apprentissage précoce. Elles sont attentives à l'échange et à la coopération avec d'autres partenaires de l'apprentissage précoce sur place.

On devra également compter sur les:

- Mères et pères
- Enseignants
- Spécialistes de l'encadrement des jeunes
- Autres acteurs engagés professionnellement ou à titre de bénévoles dans la vie de la communauté (par exemple des cadres de la vie politique, des personnels administratifs, des personnes jouant un rôle actif dans une association)

Réaliser les transitions – de l'école maternelle à l'école

La transition réussit si les parents, les personnels pédagogiques de l'école maternelle et les enseignants travaillent ensemble. La coopération entre l'école maternelle et l'école primaire est stipulée dans la loi (art. 3 al. 3 Loi Scolaire (SchulG), art. 5 al. 6 Loi des Garderies (KiTaG) et garantit la réussite de la transition. Les écoles primaires et les écoles maternelles passent des accords qui seront redéfinis lors d'échanges entre les enseignants, les personnels de l'école maternelle et les parents.



Collaboration avec les mères et les pères – Coopérations pour l'Apprentissage et l'Éducation

Maintenir le dialogue – Rentrer régulièrement en contact

L'échange et l'information sont les conditions pour une bonne coopération. Le fait que les personnes qui lui sont les plus chères agissent en confiance les unes par rapport aux autres soutient l'enfant dans son processus de développement. Le moment où l'on dépose l'enfant ou bien où l'on vient le chercher est propice à quelques échanges où des informations importantes pourront être données. Mais des entretiens sur rendez-vous avec les personnels pédagogiques offrent aussi la possibilité de parler en toute tranquillité de l'évolution de l'enfant. Le compte-rendu sur l'évolution de l'enfant constitue une bonne base d'échanges.

Agir ensemble

Dans la mesure où une action commune produira plus d'effet, la coopération des pères et des mères ne devrait pas se limiter aux réunions des parents d'élèves. Les parents peuvent s'associer de différentes manières à la mission d'apprentissage de l'école maternelle. Il y a plusieurs possibilités de coopérer, de s'engager et de participer. Les parents auront ainsi la possibilité de voir vivre leurs enfants dans d'autres situations qu'au sein de la famille. Et parfois ils sont très étonnés de découvrir à quel point leurs enfants peuvent déjà agir de manière indépendante. Les pères et les mères peuvent aussi s'engager comme représentants (es) des autres parents et s'engager ainsi pour un programme intéressant d'apprentissage à l'intention de tous les enfants de la garderie.



Cette information vous a été fournie par:

Tampon de l'institution